

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Факультет правоведения

Кафедра права и методики его преподавания

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Дисциплина: «Методика обучения и воспитания в правовом образовании»

Тема: «Методика реализации программ правового просвещения в  
общеобразовательной школе»

**Выполнила:** студентка 5 курса  
заочного отделения Козлова К.В.

**Руководитель диплома:**

Шпека К.А.

2019г.

Оглавление

Введение

**Глава I. Исторический аспект, сущность правового просвещения в школе**

1.1. История правового просвещения .....	5-8
1.2. Проблема правового нигилизма в России.....	9-11
1.3. Законодательная основа правового просвещения.....	12-14
1.4. Понятие, цель, формы проявления, содержание правового просвещения в школе.....	15-20
1.5. Специфика методики преподавания права в школе.....	21-26

**Глава II. Методика реализации программ правового просвещения в практике работы школ**

2.1. Основные методы обучения праву.....	27-32
2.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.....	33-40
2.3. Правовое просвещение учащихся 5-8 классы МАОУ СОШ №1.....	41-45
2.4. Правовое просвещение учащихся 9 классов МАОУ СОШ №1 .....	46-50
2.5. Проведение уроков по обществознанию как содержание правового просвещения.....	51-56

**Глава III. Предложения по развитию методики правового просвещения в школе**

3.1. Программа правового просвещения «Я – гражданин России»....	57-63
3.2. Программа правового просвещения в школе «Азбука практического права».....	64-72

Заключение

Список использованных источников

Приложение

## **Введение**

Актуальность исследования проблемы правового просвещения обусловлена двумя факторами: прежде всего разработкой и внедрением в жизнь новых основ российского законодательства, а также присоединением России к международным документам о правах детей и юношества и повышением уровня правовой культуры населения.

В наше время важность правовой культуры в условиях становления демократического правового государства все возрастает. Право играет особую роль в процессе становления правового государства и гражданского общества.

Школа является одним из самых важных субъектов правового образования и воспитания. Именно в подростковом возрасте так необходимо закладывать знания, навыки, ценности, которые характерны для законопослушного, порядочного и образованного гражданина.

Реализация программ правового просвещения в школе является одним из самых важных и основных форм правового просвещения населения. Такая деятельность способствует формированию знаний, умений, навыков, ценностей, без которых невозможно прожить и благоприятно социализироваться в современном и быстро меняющемся обществе.

Правовое образование необходимо для всех участников образовательной деятельности, так как в России формируется новый общественный строй, направленный на развитие гражданского общества и правового государства.

Методика реализации программ правового просвещения в школе позволяют дать представление о правах и обязанностях человека и гражданина и обучают навыкам их применения и защиты на практике, а также знакомят с основными нормативными актами и обучают навыкам ориентироваться в динамично развивающемся законодательстве.

Все субъекты образовательной деятельности должны освоить новую правовую основу современной школы.

Работа с учебными курсами права обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых норм и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе. А также развития мышления и речи.

**Объект исследования:** методика реализации программ правового просвещения в общеобразовательной школе.

**Цель работы:** изучение методики реализации программ правового просвещения в общеобразовательной организации.

**Задачи:**

1. Изучить понятие, цели, формы проявления, содержание правового просвещения в школе;
2. Изучить методику реализации программ правового посвящения в практике работы школ:
3. Разработка авторских программ правового просвещения в школе.

## **Глава I. Исторический аспект и сущность правового просвещения в школе**

### **1.1. История правового просвещения**

Определение «правовое воспитание» появились в 20 веке, но право во все времена и в любом обществе, будь оно демократическим или авторитарным, являлось одним из важнейших элементов воспитания гражданина.

Мыслители античного мира Сократ, Платон, Аристотель особо подчеркивали роль закона в воспитании в человеке гражданственности.

В Древнем Риме эту мысль поддерживал Цицерон, Квинтилиан.

Большое значение на развитие юридического образование в России оказали Петр I, который своим указом ускорил создание Академии наук, где был образован юридический факультет.

В 18-19 веке в России формируется система юридического образования: появляются специальные учреждения для подготовки юристов для Министерства юстиции, Министерства внутренних дел, Военного министерства.

Поначалу будущих юристов обучали иностранные преподаватели: Ф.Г. Дильтей, И. Пургольд, Ф.Баузе, Х.Штельцер и др.

Большой вклад в юридическое образование внес М.М. Сперанский, который обозначил основные направления развития правовых исследований, были созданы школы законоведов, издавалась юридическая литература.

До 1917г. сформировалась утилитарная модель юридического образования, т.е. юридические факультеты готовили будущих государственных чиновников, присваивались классные чины<sup>1</sup>.

В России в конце 18 века стали вводить курсы законоведения, моральные и политические науки в общеобразовательные учреждения.

Вопросы правового воспитания освещены в трактате А.Ф. Бестужева в его курсе морали для воспитанников кадетских корпусов.

Большое влияние на формирования правового образования 19 века и воспитания повлияли труды А.Н.Родищева, Б.Л. Чечерина, К.Д. Кавелина, С.М. Соловьева, представителе школы «естественного права» В.С. Соловьева, Б.А. Кистяковский, С.Н. Гессен.

П.Ф. Каптеев в своей работе «Об общественно – нравственном развитии и воспитании детей» (1908г.) указывал на то, что именно в школе дети получают основы гражданского воспитания и образования при помощи руководителей образовательных учреждений и учителей. Такая точка зрения высказывалась К.Н. Корниловым «Конституция республики учащихся» (1917г.), Н.Н. Иорданским «Основы социального воспитания в народной школе» (1918-19г.г.г.).

П.П. Блонский считал необходимым создание курса гражданского воспитания, в который бы включались вопросы формирования правосознания личности:

1-я часть – описание органов государства и общества;

2-я часть – социальная мораль.

После революции 1917г. вузы юридического профиля были закрыты и на их основе в 1918 – 19г.г. создавались факультеты общественных наук

---

<sup>1</sup> Е.А. Андреасян «Становление юридического образования в России», 2007г., с 1-3

(ФОНы) в Московском и Петроградском университетах. В состав ФОНов входили такие отделения: юридико – политическое; экономическое, историческое.

Переход к нэпу (возобновление рыночных отношений, денежного обращения, развитие торговли и т.д.) способствовали изменению содержания правового образования. Также была введена производственная практика, которая стала обязательной для всех образовательных учреждений.

Сохранился дореволюционный способ получения высшего юридического образования – только очная форма обучения, со временем появляется и заочная форма. В 1927г. в МГУ создано бюро заочного отделения.

Воспитательная система А.С. Макаренко 20-30 г.г. 20 века предполагала выработку положительных привычек детей с формированием осознанного отношения к праву и дисциплине.

В 30-е – 40-е годы на кафедрах практически не было докторов наук, это было редкостью. Центром педагогического процесса являлся старший преподаватель.

В годы Великой Отечественной войны сократилось пополнение квалифицированными кадрами правоохранительных и правоприменительных органов.

В послевоенные годы правовое воспитание было сведено только лишь к изучению Конституции СССР.

Во второй половине 20 века юридическая наука получила новый толчок в развитии.

В 1970-е годы один из первых исследователей правового воспитания Д.С. Яковлева полагала, что необходимо воспитывать законопослушных

граждан с активной гражданской позицией, которые бы принимали активное участие в политической жизни социалистического общества и боролись бы за соблюдение социалистической законности<sup>2</sup>. Но такие задачи не были реализованы на практике, так как не приняты общественностью.

В 70-80г.г. психологи – педагогические исследователи полагали, что достичь школьником полного правосознания невозможно.

Перестройка и проведение необходимых реформ потребовало развития законодательства, следовательно стало необходимым подготовить новые квалифицированные кадры.

В Российской Федерации изменились подходы к содержанию правового просвещения. Появились курсы: «Права человека», «Стереотипы массового сознания», «Права человека в свободной стране» и другие.

Правовое просвещение осуществляется как теоретическими так и практическими методами, т.е. через реальные жизненные ситуации.

В 90-е годы создаются правовые курсы: «Человек и общество», «Граждановедение».

---

<sup>2</sup> Д.С. Яковлева «Стимулы и мотивы общественной деятельности учащейся молодёжи», 1970г., с 50



## 1.2. Проблема правового нигилизма в России

Программной целью правового просвещения является *профилактика в России правового нигилизма*. В современной России существует масса вопросов с формированием правовой культуры.

Правовой нигилизм – это негативное отношение к действующему законодательству и практике его применения.

Правовой нигилизм широко распространяется среди граждан и должностных лиц.

Причины правового нигилизма:

1. *Кризисное состояние современного общества*. С данной проблемой сталкивается любое государство в период перехода от авторитарного к демократическому обществу (эпоха «перестройки» 1985 – 1991г.г., 1990 – е г.г.). О кризисе свидетельствуют: снижение уровня жизни населения, рост социальной напряженности, коррупция, рост преступности. Основные негативные факторы, которые препятствуют формированию правовой культуры: политическая, экономическая нестабильность и социальная напряженность, создающее эмоциональное возбуждение и противоправность поведения граждан.

2. *Несформированность государственной идеологии*. Разрушившаяся идеологическая система не оставила после себя никаких принципов и целей развития общества. Существующая идеология в настоящий не создаёт достаточных условий для формирования правового сознания.

3. *Несовершенство правовой системы* является одним из основных источников правового нигилизма. Неэффективность работы правоохранительных органов: наказание невиновных, вынесение необъективного решения суда, бюрократизм. Это пугает население, вызывает негативное отношение и недоверие к власти и закону.

4. *Противоречивость и нестабильность российского законодательства.* Происходит неконтролируемое и спонтанное изменение законов, встречается в практике и социальная недействительность законов, некоторые из них носят лишь декларативный характер. А также вошло в практику *перераспределение законодательных полномочий исполнительным органам власти.* Данные факторы вырабатывают у людей стереотип недоверия к праву и закону, так как в повседневной жизни они сталкиваются с отсутствием правового регулирования.

5. *Правовая неграмотность* - эта проблема является актуальной и по сей день. Данный фактор влияет на совершение противоправных деяний. Преступность в российском обществе распространяется быстрыми темпами, вовлекая все большее количество несовершеннолетних<sup>3</sup>.

А.В. Макарова в научно – исследовательской работе «Проступок, правонарушение, преступление как следствие правовой неграмотности» описывает условия совершения правонарушений несовершеннолетними: «школа не способна охватить все сферы жизни и развития подростка, а дети все больше поддаются влиянию улицы. В семье родителям зачастую некогда объяснять своему чаду, что такое хорошо и что такое плохо, тем более им некогда найти минуту для правового воспитания. Такие условия порождают информационное отчуждение подростка от социальных и правовых норм. Следовательно, создаются предпосылки для совершения правонарушений: отсутствие контроля со стороны родителей, не занятость во внеурочное время, низкая значимость и потребность в образовании, преобладание материального над духовным в голове подростков. Здесь то и появляется необходимость формировать и развивать сознание подрастающего поколения, так как отсутствие правовых знаний и правовой культуры ведет к

---

<sup>3</sup> Петручак Л.А. «Причины правового нигилизма в современной России», 2008г.;

непрерывному росту преступлений, совершаемых молодыми людьми, а также окрашивает их все более мрачными красками, потому что

преступления становятся более жестокими и наносят все больший вред как самим подросткам, так и обществу в целом».<sup>4</sup>

Для решения проблем правового воспитания, необходимо проведении эффективной и целенаправленной политики государства в области правового просвещения.

Для повышения уровня правовой культуры необходимо провести работу с гражданами, осуществление качественного преподавания в школах, обеспечение образовательных учреждений квалифицированными кадрами.

Средства формирования правовой культуры:

- Развитие юридических знаний;
- Наличие сильной юридической науки;
- Совершенствование законодательства.

Правовое просвещение играет важную роль в устранении правового нигилизма и неграмотности, а также в социализации подростка. Большое значение в правовом просвещении играет школа, в котором оно осуществляется с помощью проведения занятий по обществознанию, различным внеурочных занятий и мероприятия, а также осуществляет деятельность по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних.

---

<sup>4</sup> Макарова А.В. «Проступок, правонарушение, преступление как следствие правовой неграмотности», 2017г., с 6

### 1.3 Законодательная основа правового просвещения в школе

28 апреля 2011 года Президентом РФ были утверждены Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. В этом документе указаны основные факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознание, принципы государственной политики в данной области, цели и основные направления, меры государственной политики по совершенствованию законодательства, по повышению правовой культуры граждан и должностных лиц, а также по правовому воспитанию.

В Основах указаны основные факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознания граждан (Таблица 1).

**Таблица 1.** Факторы, влияющие на состояние правовой грамотности и правосознания граждан



21 ноября 2011 принят ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Закон № 324-ФЗ объединил в себе большинство вопросов, касающихся бесплатной юридической помощи.

Постановление Правительства от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации». Согласно данному Постановлению, система образования призвана:

1. Развивать и распространять национальную культуру, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;
2. Воспитание патриотов России;
3. Формирование у подрастающего поколения культуры межличностных отношений и разрешения конфликтных ситуаций;
4. Формирование у детей и молодёжи культуры межнациональных отношений;
5. Формирование у детей активной гражданской позиции.

Основными задачами государства в сфере образования:

1. Ликвидация детской беспризорности, предотвращение преступности среди молодежи;
2. Воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону.

*Нормативные документы, регулирующие содержание правового обучения:*



ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует отношения в сфере образования, устанавливает правовые, организационные, экономические основы образования. Закон определяет основные требования Федерального образовательного стандарта, уровни общего и профессионального образования и формы их получения<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – это совокупность требований при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

*Базисный, типовой, и учебный план школы.* Процесс правового обучения регулируют два типа учебных планов: базисный, типовой и учебный план школы.

*Базисный учебный план* – документ, определяющий максимальную учебную нагрузку, допустимую для образовательной деятельности. В данном документе представлено количество часов, которое рекомендовано на изучение дисциплины, указано, какие дисциплины должны изучить школьники. Базисный учебный план входит в государственный образовательный стандарт.

Типовой учебный план и учебный план школы разрабатывается на основе базисного учебного плана.

*Типовой учебный план* носит рекомендательный характер, разрабатывается и утверждается Министерством образования Российской Федерации.

*Учебный план* разрабатывается школой с соблюдением требований базисного учебного плана и с учетом особенностей конкретной школы. Он состоит из инвариативной и вариативной частей.

Инвариативная часть – состоит из предметов для обязательного изучения.

Вариативная часть – включает предметы по выбору.

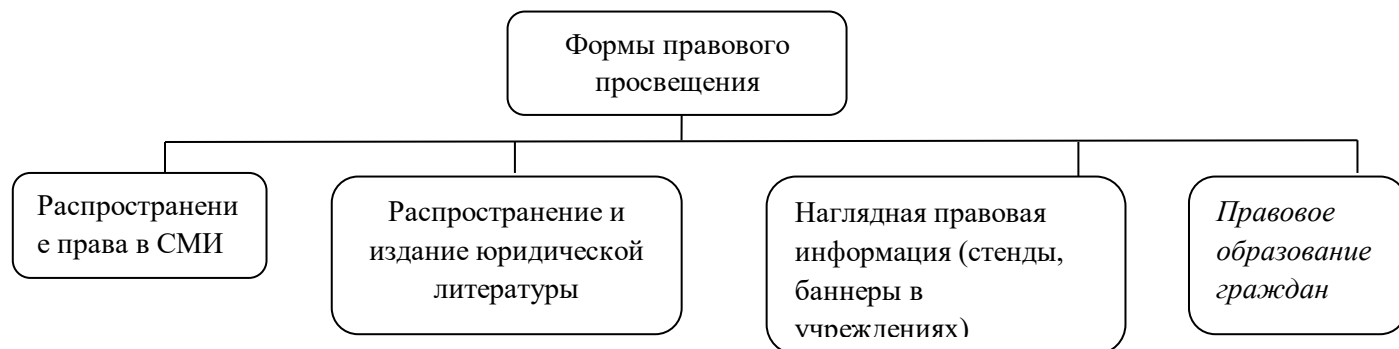
Нормативные документы, регулирующие содержание правового образования, имеют определенную иерархию: один документ вытекает из другого. Они не могут противоречить друг другу.

#### 1.4. Понятие, цель, формы проявления, содержание правового просвещения в школе

Существует несколько определений данного понятия:

Под **правовым просвещением** в научной статье «Правовое просвещение: проблемы и пути решения. Мониторинг правоприменения» под редакцией Атагимова Э.И., Макаренко Г.И., понимается как целенаправленная и систематическая деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры в целях противодействия правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства<sup>6</sup>.

Под *правовым просвещением* в научной статье «Правовое просвещение как педагогическая категория» под редакцией Мазеиной Ю.В. понимается как система мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм<sup>7</sup>.



Одно из самых важных и эффективных (из вышеперечисленных) форм правового просвещения является - *правовое образование граждан* – изучение законодательства в общеобразовательных школах.

<sup>6</sup> Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения.. Москва, 2015г., с 1.

<sup>7</sup> Мазейна Ю.В. Правовое просвещение как педагогическая категория // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск , 2012г., с 1.

Именно в подростковом возрасте формируются и закладываются все нужные навыки, привычки необходимые для настоящего гражданина страны, который обладает всеми необходимыми характеристиками человека с развитой правовой культурой, которые помогут ему социализироваться и комфортно жить в обществе.

*Ключевой целью правового просвещения является – формирование правовой культуры у подрастающего поколения.*

*Правовая культура – это совокупность правовых знаний, умений, навыков, ценностей, которые применяются и реализуются в процессе общественной жизни людей. Формирование правовой культуры школьника – это необходимое условие для его личной безопасности. Она помогает жить в обществе.*

Правовая культура - это необходимое условие для преодоления хаоса, произвола и насилия личности, предупреждения правонарушений и преступлений, следовательно укрепление правопорядка и законности, что является важнейшими факторами для построения гражданского общества и правового государства.

*Задачи формирования правовой культуры:*

1. Расшить запас знаний в области права, формирование политического сознания;
2. Научить навыкам и умениям безопасного и ответственно поведения

*Ожидаемые результаты изучения основ права в основной школе:*

1. Освоить знания о правах и обязанностях человека и гражданина;
2. Усвоить методы защиты своих прав и выполнения своих обязанностей;
3. Иметь представление о месте гражданина России в экономических и политических отношениях, которые регулируются нормами права;
4. Знать разницу между понятиями: «преступление», «проступок», «правонарушение», т.е. о тех действиях и поступках, которые наносят вред и угрозу обществу и общественным отношениям;



5. Знать содержание некоторых нормативно – правовых актов или фрагментам из них;
6. Уметь составлять некоторые юридические документы;
7. Иметь представление о социальной ценности права, его значении в жизни общества.

*Средства правового политического воспитания:*

- отрицание насилия и авторитарных методов;
- создание условий для свободной дискуссии;
- распространение опыта правового поведения.

В ФЗ «Об Образовании» приведено следующее понятие *правового образования в школе* – это система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у детей:

1. Уважения к праву;
2. Компетенции для защиты своих прав и законных интересов;
3. Способностей к анализу социальных и правовых норм.

Российский Фонд Правовых реформ предлагает следующую структуру правового образования в школе:

*5 класс* - «Общество и Я». У учащихся должны быть сформированы представления о происхождении человека, становлении человеческого общества. Ученики ознакомятся с взаимоотношениями людей, правилами, которые позволят избежать конфликтных ситуаций и предотвратят правонарушения;

*6 класс* – «Общество и Я». У учащихся формируется представление о месте права в истории человечества, основных характеристиках правоотношений людей;

*7 класс* – «Основы правовых знаний». Начинается изучение курса права и процессе его зарождения;

8-9 класс – «Основы правовых знаний». Ученики изучают отрасли российского права. У школьников формируются необходимые правовые навыки;

10-11 класс – «Право и экономика». Ученики усваивают более сложные правовые конструкции.

Правовое образование в школе осуществляется на уроках обществознания и на внеурочных занятиях.

*Правовое просвещение с 5-6 классы.* На уроках обществознания раскрываются следующие темы: Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Гражданственность и патриотизм. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм.

*Правовое просвещение в 7 классе.* На уроках обществознания раскрываются следующие темы: Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

*Правовое просвещение в 8 классе.* На уроках обществознания раскрываются следующие темы: Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

*Правовое просвещение в 9 классе.* На уроках обществознания раскрываются следующие темы: Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность по Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.. Гражданское общество. Правовое государство.

Правовое просвещение предполагает изучение социально – гуманитарных дисциплин: история, обществознание, право.

Одним из способов правового просвещения в общеобразовательной школе является *деятельность по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних*. Основными задачами данной деятельности является:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, антиобщественных действий несовершеннолетних;
2. Защита прав детей;
3. Социально – педагогическая реабилитация, включает в себя социальный, педагогический, психологический и социокультурный аспекты. Она предполагает формирование положительных

личностных качеств, активной жизненной позиции, правил поведения в обществе, интереса к образованию.

Правовое просвещение в общеобразовательной школе осуществляется на уроках история, обществознание, а также на внеурочных занятиях. На уроках обществознание освещаются социально – экономические, политические, правовые аспекты общества и проводятся практические занятия по правовой грамотности. А также в школе осуществляется профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которая направлена на предупреждение антисоциальной деятельности детей и подростков.

## 1.5. Специфика методики преподавания права в школе

Учебные заведения занимаются правовым просвещением с помощью правового образования и воспитания.

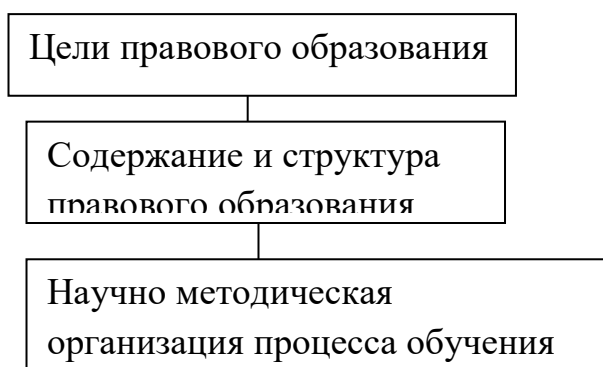
Образовательные организации являются одним из основных субъектов правового просвещения.

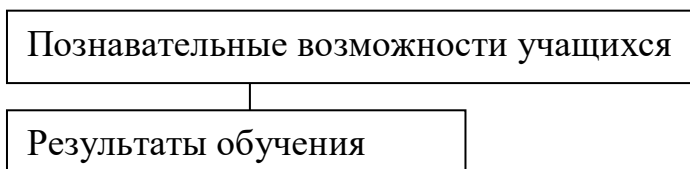
Основные направления системы правового воспитания в школе:

- Включение школы в процесс демократического реформирования образования путём освоения соответствующих правовых документов;
- Обеспечение условий для формирования школы как субъекта гражданского общества и правового государства;
- Создание условий для воспитания детей свободными гражданами, патриотами своей страны;
- Разработка программ правовых дисциплин, способствующих эффективному освоению правовой культуры учащимися;
- Осуществление и постоянное развитие методов воспитания детей с девиантным поведением;
- Организация и проведение внеурочных занятий на правовую тематику, а также различных мероприятий (фестивали, конференции, конкурсы), посвященные Дню прав человека и ребенка.

Правовое образование в школе – это деятельность, направленная на формирование правовой культуры, таких качеств как патриотизм, уважительное отношение к гражданам страны независимо от его национальности, вероисповедания и убеждений.

*Система правового образования*





*Цели правового обучения:*

- Повышение уровня правовой культуры;
- Воспитание гражданина, способного отстаивать свои права;
- Формирование навыков правомерного поведения, уважение законов страны и международного права;
- Формирование нетерпимости к насилию, воинам и преступлениям.

*Структура правового образования:*

1. Начальная школа (1-4 классы, предмет «окружающий мир»);
2. Основная школа (5-9 классы, предметы «Обществознание», «Право», внеурочные занятия, проектирование);
3. Старшая школа (10-11 классы, предметы «Обществознание», «Право», внеурочные занятия, проектирование)

В области правового просвещения выработана своя система методов, позволяющая решать основные задачи правового просвещения.

В правовом обучении выделяют следующие методы:

1. *Репродуктивный метод.* Учитель права организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.
2. *Метод проблемного изложения.* Преподаватель ставит проблему и сам же ее решает, раскрывая систему доказательств, различные подходы, показывая ход мысли. Учащиеся следят при этом за логикой доказательств и подходов. Назначение метода – подготовка учащихся к самостоятельному решению проблем. Данный метод реализуется путем эвристической беседы.

3. *Эвристический метод.* Учитель права ориентирует школьников на выполнение отдельных шагов поиска ответа на проблемный вопрос или задание.
4. *Исследовательский метод.* Данный метод предполагает поиск, анализ и систематизацию информации. Он обеспечивает творческое применение знаний, способствует овладению научных познаний.
5. *Дискуссионный метод.* Позволяет ученикам аргументировано высказывать свою точку зрения и развивает самостоятельность школьников. Очень важно соблюдать правила дискуссии: слушать своего оппонента; критиковать только идею, а не человека; нельзя смеяться над человеком.

Одним из видов деятельности школы является социально – правовая деятельность, которая направлена не только на то, что бы давать какие-то правовые знания, но и занимается профилактикой безнадзорности несовершеннолетних. Данная деятельность предполагает урегулирование конфликтных ситуаций между учениками, между учениками и учителями, учителями и родителями а также направлена на профилактику и пресечение правонарушений несовершеннолетних в стенах школы.

Школьное юридическое образование входит в систему юридического образования России в качестве самостоятельно элемента.

Реализация программ правового просвещения осуществляется главным образом с помощью *методики преподавания права*. Она является основным средством правового просвещения в школе.

*Методика обучения праву* – это научная дисциплина, осуществляющая отбор юридического материала в школьный учебный предмет «право» и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Г.Д. Шкарлупина «Теория и методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методическое пособие», с. 50

Методика обучения праву позволяет совершенствовать образовательный процесс.

Предметом методики преподавания права является совокупность приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

Методика преподавания права рассматривает следующие вопросы: этапы школьного правового образования (начальное образование, средняя полная школа); модели правового образования (теоретико- ориентированная, практико- ориентированная, ценностно – ориентационная); нормативные документы, регулирующие содержание правового образования; исторический аспект правового образования; систему обществоведческого курса в странах Западной Европы и США.

Любое обучение напрямую зависит от целеполагания, т. е. определения целей. Цель — это мысленное представление конечного результата педагогической деятельности, а потому она определяет необходимые действия учителя для ее достижения. Например, во время изучения нового материала, необходимо вместе с классом определить цель урока, т.е., какие вопросы необходимо изучить по той или иной изучаемой теме и в конце урока подвести итог исходя из цели урока. Это помогает эффективному усвоению изучаемого материала.

Педагог, организующий познавательную деятельность учеников, формирует конкретную цель в единстве трех ее компонентов:

- обучения (речь идет об усвоении знаний, умений, навыков);
- воспитания (формирования личностных качеств, мировоззрения);
- развития (совершенствования способностей, умственных сил и т. д.).

Именно правовое обучение формирует учебные навыки, которые необходимы для успешного освоения программы любого учебного предмета, а потому в нем должен быть заинтересован каждый учитель. Среди них:

- навык устного выступления (умение аргументировать свою



точку зрения, слушать собеседника, уважать его мнение;

- вести дискуссии и работать с книгой;
- умение самостоятельно выделить в теме проблемные вопросы;
- умение оценить свое и чужое поведение.

Во многих странах мира правовое просвещение осуществляется по программам гражданского воспитания. В США реализуется программа, направленная на развитие у детей чувства гражданственности, т.е. стремление к выполнению гражданского долга перед государством. Деятельность школы направлена на формирование правильного представления детей о свободе и равенстве.

Во Франции осуществляется учебная программа, раскрывающая вопросы правового воспитания для учащихся общеобразовательных учреждений. В 80-х гг. 20 века П. Гаммара, Ж. Эпин разработал программу для детей дошкольного возраста «Гражданское воспитание: что это сегодня?». В этой программе авторы рассказывают о стране и «общем мировом доме», объясняют такие понятия как нация, республика, символы государства, права человека и т.д.

В 1971 году в США была разработана программа Street Law, Inc. Это программа практического обучения в области права (изучения так называемого «уличного права», т.е. тех ситуаций, с которыми сталкивается каждый человек в повседневной жизни). В процессе обучения, с помощью педагогов и юристов, учащиеся овладевают реальной информацией в области права, демократии и прав человека.

В 1996 году Санкт – Петербургский институт права им. П.Г. Ольденбургского проводил внедрение данной программы для школьников 8-11 классы.

Программа предполагает минимум теоретического материала и максимум практических занятий, акцент делается на применении правового материала, решении реальных проблем, творческое решение. Программа предусматривает изучение основ права и отраслей права.

Правовое просвещение осуществляется посредством правового образования в школе с помощью различных методов. Правовое образование имеет свою цель, структуру и содержание, совершенствованием которых занимается наука – методика преподавания права. Россия с 90-х годов 20 века перенимает опыт преподавания правовых дисциплин у зарубежных стран, внедряя некоторые технологии, в частности практические методики.

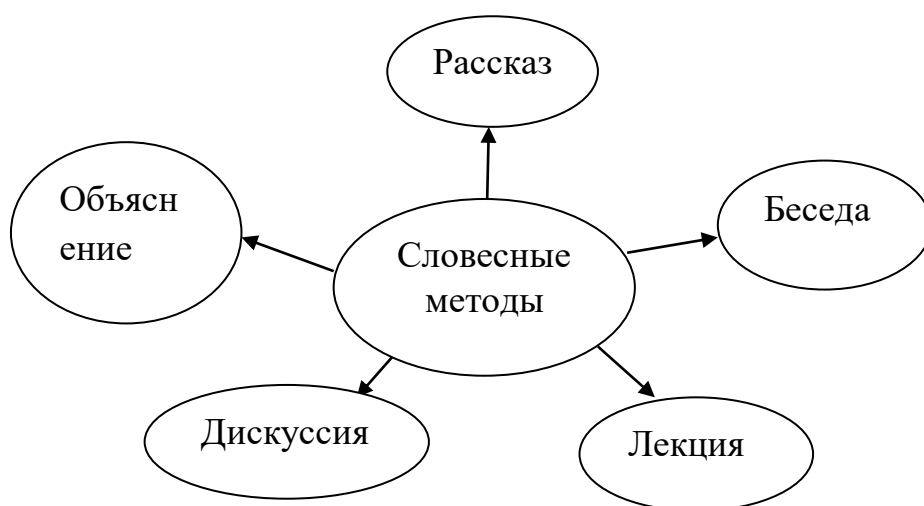
## Глава II. Методика реализации программ правового просвещения в практике работы школ

### 2.1. Основные методы обучения праву

Методика обучения праву разработала систему методов обучения. Именно от метода зависит качество преподавания правовых дисциплин.

Рассмотрим некоторые особенности применительно к современной системе правового обучения.

*Словесные методы* обучения праву связаны с устным изложением материала или печатным способом передачи информации (в этом случае в обучении используют тексты нормативно-правовых актов; газетный материал по правовым вопросам и т. д.). Работая вместе, учитель и ученик постоянно общаются друг с другом именно с помощью слова, устного изложения материала.



*Рассказ* предполагает устное повествование правового материала. Он должен содержать только точные научные факты, примеры. Рассказ должен быть логичным, убедительным, излагаться простым языком и обеспечивать идейно – нравственную направленность.

*Объяснение* – это совместное истолкование закономерностей и свойств изучаемого объекта. Объяснение требует точного и четкого формулирования сути вопроса, последовательного раскрытия материала, использование

сравнения, аналогии, приведение примеров, логичность. Данный метод широко используется в работе с детьми.

*Беседа.* Данный метод предусматривает постановку продуманных вопросов, которые позволят подвести учащихся к пониманию нового материала и проверят усвоение изученного материала. Это один из наиболее старых дидактических методов.

Примеров словесного метода преподавания права является: *лекция*. В старших классах при изучении права часто проводят уроки-лекции. Лекции остаются основной формой учебного процесса. Однако лекционный метод влечет пассивное восприятие и механическое запоминание материала и не обеспечивает достаточную глубину знания.

Лекции должны носить обзорный проблемный характер.

Важно добиться повышенной активности учащихся, что обеспечивает качественное восприятие материала. Чтобы добиться повышенной активности слушателей, необходимо создать ассоциации. Для этого можно поставить такие вопросы: «Почему это так?», «Как получилось, что это так?», «Когда так бывает?». Такой прием вызовет интерес у учащихся.

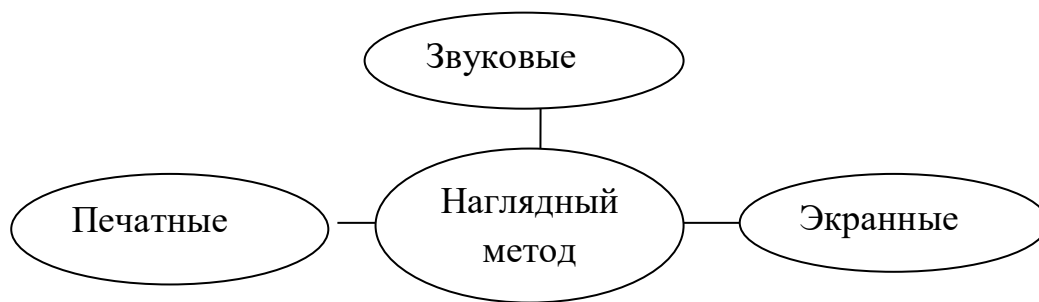
При ведении лекции важен контакт с аудиторией.

Существуют несколько приемов:

1. Не повторяйте одни те же фразы дважды;
2. Меняйте темп речи;
3. Делайте паузы перед высказыванием важных мыслей.

*Наглядный метод обучения праву.* Такие методы классифицируют:

По форме внешнего выражения:



По юридическому содержанию наглядность классифицируют:

1. *Условно-графическую наглядность*. Сюда относятся схематичные рисунки, диаграммы, схемы, графики, которые включены в учебники и пособия по праву, создаются детьми или учителем в процессе работы над темой и прочее.

2. *Технические средства* обучения. Различные видеоуроки, и презентации.

3. *Предметная наглядность* - это учебная экскурсия в суд, нотариальную контору или в адвокатское бюро. Однако нужно продумать занятие, предварительно договориться со специалистами. Необходимо, чтобы ученики поняли, как применяется право на практике. Перед началом экскурсии целесообразно сформулировать задания каждому ученику или по группам. Задания можно выполнять в процессе экскурсии. Не всегда целесообразно посещать судебное разбирательство. Лучше всего, если школьники смогут пообщаться с юристами - практиками, которые расскажут о своей работе, юридических казусах, зададут ребятам вопросы и прочее.

4. *Изобразительная наглядность*. Например, учебные картины, изображающие судебное разбирательство дела в эпоху средневековья, позволят разобраться школьникам в особенностях процессуального права прошлого и сопоставить его с нормами современного законодательства.

5. *Практические методы* заключаются в совершении определенных действий с учебными предметами. Это может быть создание схематических

рисунков, мультипликационных вариантов правового содержания. Ученики работают самостоятельно с литературой, участвуют в научно-исследовательской деятельности.

Например, при изучении темы «Политические партии» в 9 классе, можно предложить ученикам проанализировать программы политических партий начала 20 века: кадетов и социалистов – революционеров и ответить на вопросы:

1. Интересы каких слоёв населения отражала партия;
2. Оцените меры, предусмотренные в области политики и права?
3. Насколько убедительны перспективы мероприятий в области экономики?
4. Какие меры являются утопичными?

Данный метод формирует представление у учащихся о политической программе, ее содержании и видах политических партий, а также помогает их сравнить.

Практическое занятие на тему «Политические партии» можно построить следующим образом: класс разбивается на 3 команды и каждая придумывает название, лозунг и разрабатывает программу своей политической партии, создается представление о том, что грядут выборы в Государственную Думу и им необходимо побороться за места в ней, а для этого необходимо как можно привлекательнее предстать перед избирателями, чтобы они отдали свои голоса именно за их политическую партию. На работу даётся 20 минут. По истечению времени каждая команда представляет свою политическую партию у доски. Та команда, которая придумает самое оригинальное название, лозунг и самую привлекательную политическую программу, тот и получает наибольшее число мандатов.

Следующим примером практического метода является такой приём: во время урока на тему «Право» (9 класс) ученикам раздаются карточки, где представлены следующие ситуации:

1. Предприниматель Федя торговал с рук в неразрешенном для этого месте – у мэрии города. Сотрудник милиции предупредил его о том, что такая деятельность здесь не разрешена. Федя громко кричал, что в нашей стране по законам можно торговать всем чем угодно и где угодно. Торговец был оштрафован.
2. Вадим угонял автомобили. В некоторых случаях воровал отдельные детали, механизмы дорогих машин. Совершая очередной угон, он был задержан сотрудниками полиции.
3. В стране началась предвыборная агитация. Однако местная администрация г. Н попыталась запретить деятельность партии Ф (партия ничего не нарушала, не совершала запрещенных законом действий), мотивируя это тем, что партии и так уже много.
4. Вася купил в магазине «Норд» холодильник, который оказался плохим и перестал работать на второй день. Вася решил вернуть товар обратно.
5. Директор фирмы вынес благодарность и издал приказ о премировании работника Иванова.
6. Судья вынес постановление о слушании дела при закрытых дверях в связи с необходимостью неразглашения гос. тайны.
7. Брачный возраст в России устанавливается в 18 лет и Олег с Таней, достигнув этого возраста, подали заявление в ЗАГС.

Задание: Указать, нормами каких отраслей права регулируются следующие обстоятельства.

Такая работа может проводиться после изучения темы для закрепления нового материала.

Одним из видов практического метода является - *работа с источником правовой информации*. Работа состоит из:

1. Конспектирования;
2. Составление плана текста;
3. Составление тезисов;
4. Цитирование.

Не стоит применять один и тот же метод обучения часто. Следует применять разнообразие методов обучения, менять формы деятельности учащихся с целью максимального усвоения материала.



## 2.2. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву

В педагогической практике сложилось очень большое многообразие уроков по праву. Существуют разные классификации учебных занятий: по способам проведения, по правовому содержанию, по дидактическим целям или даже отдельным звеньям процесса обучения.

Урок – это форма организации учебного процесса, целенаправленное взаимодействие учителя и учеников, включая различные методы, средства, формы и содержание обучения.

*Классификация уроков по праву:*

Критерий	Вид урока
По способу проведения	Урок - лекция, урок - беседа, диспут, лабораторные и практические занятия
По способу деятельности школьников	Урок – обобщение, урок – игра, урок - конференция
По методам правового обучения	Вводный урок, урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок проверки и учета знаний, повторительно-обобщающий урок.

Уровень подготовки учителя, наличие тех или иных приемов правового обучения, уровень знаний и навыков учеников, содержание юридического материала оказывают существенное влияние на выбор типа урока.

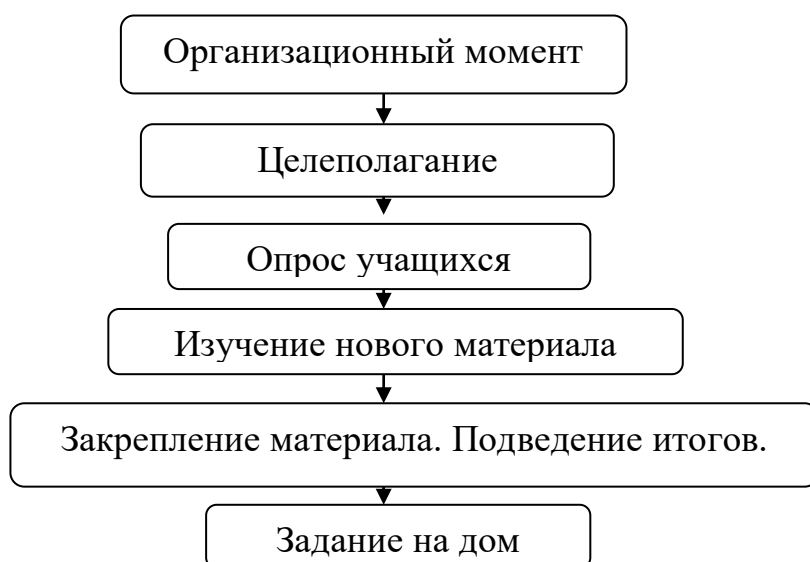
Урок как любая деятельность начинается с постановки цели. Чтобы достичь поставленной цели учитель формулирует задачи. В соответствии с этими задачами избираются принципы планирования урока. Реализуя план, учитель решает задачи, придерживаясь регламента, установленного в плане. Одновременно он ведет наблюдение за процессом труда учащихся и осуществляет контроль.

*Вводный урок* проводится первым по курсу. На таком уроке учитель раскрывает особенности изучения учебного предмета, закрепляет интерес обучаемых к познанию права, указывает общие требования, которые будут

предъявляться в ходе процесса обучения. На таком уроке можно выявить уровень подготовки школьников с тем, чтобы скорректировать план дальнейшего обучения. Важно сформировать интерес школьников к предмету. С этой целью можно организовать проведение игр, решение интересных правовых казусов и прочее.

*Урок изучения нового материала* Может быть организован в виде школьной лекции, видеоурока.

*Этапы урока комбинированного типа*, который является одним из самых распространенных в педагогической практике общеобразовательной школы:



Например, тема урока в 9 классе «Право». По окончании изучения темы ученики должны знать: определение право, признаки права, его функции, что такое юридическая обязанность и ответственность, юридический факт и его виды.

Прежде чем начать урок, учитель задает вопрос: «Какие виды социальных норм вы знаете?» (Ответы учеников).

Учитель: Право – это одно из видов социальных норм.

Задание: Придумать любые жизненные ситуации, которые бы регулировались социальными нормами. (Ученики выполняют задание).

*Запись в тетради:* Право – это система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.

*Учитель:* Как вы думаете, чем нормы права отличаются от других социальных норм? (Ответы учеников).

*Учитель:* Нормы морали создаются в процессе практической деятельности людей, а нормы права создаются государством. Для того, чтобы нормы морали существовали, не нужно согласия власти, достаточно, чтобы она была признана участниками социального общения.

Право создаётся государством и им же обеспечивается, охраняется и защищается. За правом стоит аппарат принуждения, который следит за соблюдением норм права.

*Запись в тетради:* Признаки норм права.

*Учитель:* Возможно ли обществу прожить без права? (Ответы учеников).

*Учитель:* Без права наступит хаос и беспорядок. Государство не сможет защитить население в виду отсутствия правил.

Каждый из нас имеет социальный статус (ученик, учитель и т.д.). У статуса «ученик» есть обязанность учиться, соблюдать устав школы и определенный перечень прав (получение учебников, бесплатное образование и т.д.). То есть содержание социального статуса раскрывается через совокупность прав и обязанностей.

*Запись в тетради:* Социальный статус – это совокупность прав и обязанностей, закрепленных за ним обществом.

*Учитель:* Что такое обязанности? (Ответы учеников).

*Запись в тетради:* Обязанность - это круг действий или задач, возложенных на кого - либо и безусловных для выполнения.

*Учитель:* Обязанности свидетельствуют о том чего исполнитель социальной роли должен делать по отношению к другим носителям социального статуса.

Права говорят о том, что человек может позволить себе или допустить в отношении других людей.

Они взаимосвязаны между собой

В тоталитарном обществе права и обязанности ассиметричны: у правителей неограниченный круг прав, а у обычных граждан минимальный.

В демократическом обществе равноправие.

*Вопрос:* Как вы думаете, к чему может привести ассиметричность прав? (Ответы учеников).

*Учитель:* Выполняя те или иные обязанности, индивид несет перед другими ответственность. (Запись в тетради).

*Задание:* Привести примеры ответственности. (Ученики выполняют задание).

*Вопрос:* Как вы думаете, что порождает правоотношения? (Ответ: какие – либо жизненные обстоятельства).

*Учитель:* Правоотношениям способствуют конкретные жизненные обстоятельства. Они порождают, прекращают, изменяют правоотношения. Данные обстоятельства в юридической науке называют *юридическими фактами*.

*Запись в тетради:* Юридический факт – предусмотренное нормой право обстоятельство, служащее для возникновения (прекращения, изменения) конкретных правоотношений.



Работа с учебником стр. 79 - 80 (ознакомление с функциями отраслями права).

*Подведение итогов урока:* Что сегодня нового вы узнали на уроке?

*Домашнее задание:* подготовиться к самостоятельной работе, выучить виды социальных норм, социальный статус, право, функции права, принципы и отрасли права, юридический факт.

### **Внеурочные формы правового обучения**

**Кружки.** Задача – совершенствование знаний и учений учащихся, полученных на уроке.

**Факультативы.** К ним относятся семинары, консультации, встречи со специалистами, экскурсии, практические работы.

**Олимпиады.** Позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками дисциплины для более глубокого изучения, что помогает выбрать будущую профессию.

**Викторины и игры.** Цель - повысить интерес к предмету, закрепить и углубить знания, полученные в процессе курса. Викторина позволяет охватить большое число участников.

**Школьные издания по обществознанию.** Это выпуск плакатов, стенгазет, фотогазет.

Внеклассные мероприятия по праву позволяют учащимся:

1. Расширить учебную деятельность и правовой кругозор;
2. Сформировать более реальное представление о политико – правовых и социально – экономических явлениях;
3. Научиться применять теорию на практике;
4. Вызвать учебный интерес;
5. Познакомится с жизненным опытом других людей.

Одно из самых эффективных и массовых мероприятий по праву является Неделя права и обществознания. Её целесообразно проводить среди учащихся 5 – 9 классов. Предварительно составляется программа, в которой указываются цели, содержание и формы данного мероприятия.

План мероприятия «Неделя права» (5-9 классы)

Дни	Название мероприятия	Клас	Ответственный
-----	----------------------	------	---------------

		с	
1 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытие «Недели права» (на школьной линейке)</li> <li>- Показ фильма «Мои права и обязанности»</li> <li>- Конкурс рисунков «Имею право и могу»</li> </ul>	5-9	Социальный педагог Классные руководители Учитель истории и обществознания
2 день	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встреча – лекция с сотрудником прокуратуры</li> <li>- Проведение викторины на знание Конституции РФ</li> </ul>	7-9	Классные руководители Учитель истории и обществознания
3 день	Экскурсия в городской суд	8-9	Учитель истории и обществознания
4 день	Турнир знатоков права	8-9	Учитель истории и обществознания
5 день	Тематические классные часы Подведение итогов, вручение призов.	5-9	Классные руководители

### **Например, викторина «Конституция РФ» (9 класс).**

Класс разбивается на 3 команды. Кто больше наберет баллов за ответы на вопросы и нарисует самый оригинальный плакат, тот и становится победителем викторины .

Вопросы командам:

1. Кто является гарантом Конституции РФ?
2. Что такой импичмент?
3. Перечислите обязанности граждан по Конституции РФ?
4. Перечислите политические права граждан?
5. Перечислите социальные права граждан?
6. Как называется законодательный орган РФ?

7. Назовите высший исполнительный орган РФ?
8. Виды судопроизводства по Конституции РФ?
9. Что значит светское государство?
10. Из скольких субъектов состоит РФ?

Задание: на ватмане нарисовать «Правовое государство», т.е. каким в представлении учеников должно быть правовое государство.

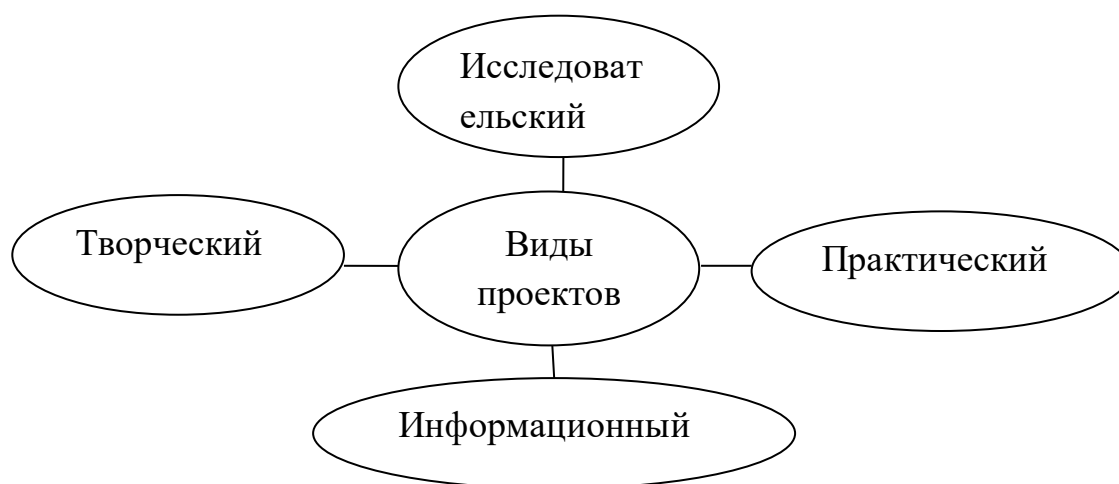
Такой вид занятия поможет закрепить знания по содержанию Конституции РФ и сформировать представление о правовом государстве.

*Проектная деятельность учащихся*

Проектирование – это создание проекта.

Цель проектирования – создание каких-либо объектов, процессов, которые бы отвечали желаемому результату.

Проект, как правило, предусматривает самостоятельную и познавательную работу учащихся.



Урок комбинированного типа является одним из самых распространенных в педагогической практике. Очень редко применяется только вводный урок, контрольный урок, урок проверки знаний. Как правило, методы таких типов уроков сочетаются в одном – уроке комбинированного типа, который можно начать с проверки домашнего задания, либо с проведения контрольной или самостоятельной работы, далее изучение нового материала. Если начинается изучение нового предмета, то

урок можно начать с вводного слова (рассказать о новом предмете (10 мин)) и начать изучение материала первой темы и задать домашнее задание. Чем разнообразнее будет деятельность учеников во время урока, тем качественнее они усвоят материал предмета.



## **2.3. Правовое просвещение учащихся: 5-8 классы в МАОУ СОШ №1 г. Артемовский Свердловской области**

Правовое просвещение учеников 5-8 классов МАОУ СОШ №1 г. Артемовский Свердловской области осуществляется на уроках обществознания.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

#### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. *Общественные ценности.* Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями.

Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный

механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция<sup>9</sup>.*

«Обществознание» 5-8 классы является одним из основных гуманитарных предметов в системе правового образования в школе и формирует у школьников правовую культуру, гражданственность и патриотизм.

Курс «Обществознание» позволит учащимся правильно ориентироваться в обществе и в нем адаптироваться; защитить себя и своих близких, а также сформировать ценности, знания и ориентиры как законопослушного и образованного гражданина России.

---

<sup>9</sup> Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основное общее образование (5-8 класс) МАОУ СОШ №1

## **2.4. Правовое просвещение учащихся 9 классов МАОУ СОШ №1**

Правовое просвещение учеников 9 классов МАОУ СОШ №1

г. Артемовский Свердловской области осуществляется на уроках обществознания.

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

#### **Человек и общество**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.

Социальная ответственность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения. Человечество 21 века.

Основные сферы жизни общества. Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителей.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство его организационно – правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы производительности труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак. Семья. Неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды

юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды гражданско – правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;



- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте<sup>10</sup>.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов
	<b>Политическая сфера</b>	<b>14</b>
1	Власть	1
2	Государство	1
3	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>
4	Национально-государственное устройство	1
5-6	Формы правления	2
7-8	Политические режимы	2
9-10	Гражданское общество и правовое государство	2
11	Голосование, выборы, референдум	1
12-13	Политические партии	2
<b>14</b>	<b>Контрольно – обобщающий урок «Политическая сфера общества».</b>	<b>1</b>
	<b>Человек и его права</b>	<b>13</b>
15-16	Право, его сущность и особенности	2
17-18	Закон и власть	2
19-20	Конституция	2
21	Право и имущественные отношения.	1
22	Потребитель и его права	1
23	Труд и право	1
24	Право, семья, ребенок	1

<sup>10</sup> Рабочая программа учебного предмета «Обществознания (включая экономику и право)» основное общее образование на основе ФК ГОС (9 класс) МАОУ СОШ №1, 2018г.

25-26	Правонарушения и виды юридической ответственности.	2
27	<b>Контрольно – обобщающий урок «Человек и право».</b>	1
	<b>Духовная сфера</b>	<b>8</b>
28	Что такое культура?	1
29	Культурные нормы	1
30	Формы культуры.	1
31	Религия	1
32	Искусство	1
33	Образование и наука.	1
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
35	<b>Обобщение по курсу</b>	<b>1</b>

Предмет «Обществознание» 9 класс знакомит учеников с экономическими, политическими, правовыми и духовными аспектами жизни общества. Учебный процесс предполагает применение теоретических и практических методов обучения, что позволяет расширить обществоведческие знания и применить их на практике.

## **2.5. Проведение уроков по обществознанию как содержание правового просвещения**

Проведение уроков обществознания в 9 классах. Авторская методика правового просвещения учащихся на уроках обществознания.

### **ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И ГОСУДАРСТВО**

**Цель:** сформировать представление у учащихся о структуре и признаках гражданского общества и особенностями взаимодействия с государством.

**Тип урока** – изучение нового материала, лекция с элементами беседы.

#### **Ход урока**

1. Проверка домашнего задания.
2. Изучение нового материала.

#### **ПЛАН**

1. Значения «гражданское общество»
2. Признаки гражданского общества
2. Структура гражданского общества
3. Понятие гражданского общества
4. Гражданское общество и правовое государство

#### ***Рассказ учителя:***

**Существуют два главных значения гражданского общества:**

1. **Гражданское общество как отражение реальности.** В данном случае гражданское общество охватывает всю совокупность неполитических отношений. Оно включает семейные отношения, кровнородственные, межнациональные, религиозные, культурные, отношения различных классов, слоев, демографический состав и т.д., иными словами все то, что неподконтрольно государству.

**2. Гражданское общество как идеал.** В качестве идеологического понятия «гражданское общество» указывает, какой должна быть реальность, к которой устремлены взоры людей.

Как идеал «гражданское общество» олицетворяет собой идеальное общество – общество свободных и суверенных личностей, наделенных самыми широкими гражданскими и политическими правами, активно участвующими в управлении государством, свободно выражающими свои мысли беспрепятственно удовлетворяющие разнообразные потребности, создающих любые организации и партии, нацеленные на защиту интересов этих личностей.

В *экономическом плане* - идеал означает многообразие форм собственности, свободный рынок, свободное предпринимательство.

В *духовном плане* - свобода слова и печати, независимость всех СМИ, свобода вероисповедания.

**Вопрос классу:** Исходя из данных значений «гражданского общества» какие можно выделить признаки гражданского общества?

*(Ответ учеников).*

*Запись в тетради:*

**Признаки гражданского общества:**

- 1. Экономическая свобода, рыночные отношения;*
- 2. Признание защита естественных прав человека;*
- 3. Правовое государство, основанное на принципе разделения властей;*
- 4. Эффективная социальная политика государства, обеспечивающая достойную жизнь людей;*
- 5. Свобода слова, печати, независимость СМИ.*

*Запись в тетради.*

### Структура гражданского общества:

- 1) негосударственные социально-экономические отношения и институты;
- 2) совокупность независимых от государства производителей и предпринимателей, частных собственников;
- 3) общественные объединения и организации;
- 4) политические партии и движения;
- 5) сфера воспитания и негосударственного образования;
- 6) система негосударственных средств массовой информации;
- 7) семья;
- 8) церковь.



***Гражданское общество** - это совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы и потребности свободных граждан в различных сферах жизни.*

***Гражданское общество и правовое государство.***

Гражданское общество существует только при установлении *правового государства*. Оно основано на верховенстве права в обществе, свободе людей, их равенстве.

В правовом государстве источником власти является *гражданское общество*.

**Работа с учебником.** Откроем стр. 53 учебника и ответим на вопрос: *Какое государство имеет полную противоположность гражданскому обществу и почему?*

**Подведение итогов урока:** Что вы узнали на уроке?

Цель данного урока сформулирована в соответствии с его содержанием. Урок спланирован таким образом, чтобы у учащихся сформировалось представление о гражданском обществе, т.е. какие отношения входят в гражданское общество, каким должно быть гражданское общество в «идеале», само определение гражданского общества и особенности взаимодействия гражданского общества и государства.

Методика применяемая на уроке позволяет ученикам самостоятельно изучать материал (под руководством учителя), делать умозаключения и выводы, анализировать и сравнивать.

Урок позволяет ознакомиться и сформировать представление о гражданском обществе, его значении в жизни государства и общества. Помогает сравнить условия политических режимов, т.е. какие из них позволяют существовать и развиваться гражданскому обществу. А также

знакомит с особенностями взаимодействия гражданского общества и государства.

После изучения темы ученики пишут тест. (Приложение 1)

В 9 классе я проводила урок обществознания на тему «Политические режимы»

## **9 класс Обществознание**

**ТЕМА: «Политические режимы».**

**Цели урока** - учащиеся должны усвоить понятие «политический режим», уметь отличать политические режимы.

**Задачи:** познакомить обучающихся с понятиями «политический режим» и видами политических режимов и их особенностями.

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

I. Проверка домашнего задания - опрос по теме «Формы правления»

**Начали заполнять таблицу вместе с учителем:**

Характеристика политических режимов параграф 3.

	<b>Тоталитаризм</b>	<b>Авторитаризм</b>	<b>Демократия</b>
<b>Возможности власти</b>			
<b>Кому принадлежит власть <i>Кто правит?</i></b>			

<b><i>Каковы взаимоотношения власти и общества?</i></b>			
<b>Существование политической оппозиции</b>			
<b>Права и свободы граждан</b>			
<b><i>Какие средства используются для осуществления власти?</i></b>			
<b>Где существовал (существует)</b>			

### **III. Подведение итогов урока.**

***Домашнее задание:***

***Выучить виды политических режимов.***

Цель урока сформулирована в соответствии с его содержанием. Урок спланирован таким образом, чтобы ученики самостоятельно (под руководством учителя) смогли найти нужную информацию в учебнике, её проанализировать, систематизировать и сделать выводы по теме.

Урок дает представление о том, что такое политический режим, виды политических режимов и их особенности.



## **Глава III. Предложения по развитию методики правового просвещения в школе**

### **3.1. Программа правового просвещения «Я – гражданин России»**

В МАОУ «СОШ № 1» г. Артемовский Свердловской области реализуется программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для учащихся 5 классов.

Автор программы: учитель истории и обществознания Козлова Ксения Витальевна.

Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем.

«Я - гражданин России» - интегрированный курс. Изучение прав человека неразрывно связано с изучением общества и человека в нем (граждановедение), самосознанием и самоопределением. Также этот курс связан с историческим аспектом общества.

**Целью** курса «Я — гражданин России» является расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, о своих правах и обязанностях, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии с опорой на уроки и опыт прошлого.

Программа по гражданско – патриотическому воспитанию школьников «Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и

государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», локальными правовыми актами. - Законом РФ «Об образовании»; Конвенцией о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Конституцией РФ.

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- 1) требований ФГОС;
- 2) обязательного минимума содержания учебных программ;
- 3) максимального объема учебного материала для обучающихся;
- 4) требований к уровню подготовки выпускников;

5) объема учебных часов нагрузки, определённого учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов.

На изучение данного курса отводится 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

По окончании внеурочного курса предполагается создание и защита проектов на темы:

- Москва – сердце России
- История герба
- История флага
- История гимна России
- Герои Вов
- Герои Вов в нашей семье
- История появления Конституции
- Обычаи народов России
- Права и обязанности граждан России
- Кем я вижу себя в будущем
- История одного праздника

- Экономия семейных ресурсов
- Конфессии в России
- Конвенция о правах ребёнка

Внеурочные занятия проводятся согласно содержанию программы.

#### Содержание программы «Я – гражданин России»

№	Тема	Содержание
1	Введение в проектную деятельность. Цели, задачи, содержание внеурочного курса.	Цели, задачи, содержание курса проектной деятельности. Проект – образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Виды проектов. По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, надпредметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические).
2	Этапы работы над проектом	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Из чего состоит проект? Требования к проекту. Правила оформления проекта.
3	Постановка цели, задач, гипотезы.	С чего начинать проект? Постановка цели и задачи. Цель проекта - решение исходной проблемы. Проектный продукт - средство решения проблемы проекта. Умение составлять вопросы. Гипотеза, прогнозирование.
4	Актуальность. Предмет и объект исследования	Актуальность как четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта и проведения самого исследования. Формулировки «объекта» и «предмета» исследования в исследовательской работе и

		проекте. Чем отличаются эти понятия. Примеры. Практика.
5	Исследовательская деятельность.	Анкетирование. Эксперимент. Наблюдение. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.
6	Источники информации и способы её обработки	Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.
7	Критерии оценки проектной работы. Правила публичного выступления	Знакомство с критериями. Соответствие стандартам оформления. Системность. Лаконичность. Аналитичность. Дизайн. Формы представления результатов проекта. Требования к публичному выступлению.
8	Заключение: обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы	Анализ выводов по теоретической, практической главам. Предложения об использовании разработок, рекомендации по их использованию, прогноз перспектив дальнейших исследований. Акцент на новизне проекта (для этого можно перечислить сложности, с которыми пришлось столкнуться при написании, – чем их больше, тем менее разработана тема, следовательно, и тем ценнее полученный результат). Общий итог – выполнение задач, достижение цели, подтверждение выдвинутой гипотезы, рекомендации. Обобщение наиболее важных результатов проектной работы, перспективы.
9	Наша Родина - Россия	Расширять представление детей о России как стране, в которой они живут
10	Основной закон страны	Изучение Конституции Российской Федерации, как основного закона государства.
11	Мы многонациональный народ	Выяснить и характеризовать основное значение многонационального народа Российской Федерации на ее государство и граждан. Познакомить с многонациональной культурой. Раскрыть понятия <i>нация</i> , <i>национальность</i> .
12	Города России	Познакомить детей с достопримечательностями древних городов (Сергиев Посад, Ростов Великий, Ярославль,

		Кострома), вошедших в Золотое кольцо России.
13	Праздники нашего государства	Изучение памятных дат государства Российского, государственных праздников, посвященных Конституции РФ, символике РФ, исторического прошлого России, яркие страницы которого отразились в государственных праздниках.
14	Мои права	Ознакомить детей с понятием «право» и основными видами прав согласно Конституции РФ
15	Возникновение прав ребенка	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.
16	Право на жизнь	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.
17	Право на свое имущество	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.
18	Право на отдых	Расширить знания детей о праве на отдых.
19	Семья	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.  Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.
20	Кто я такой и что мне нравится?	Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.
21	Право на образование	Расширить знания школьников о праве на образование.
22	Право на труд	Расширить знания школьников о праве на труд.
23	Право на охрану здоровья	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
24	Нарушения прав человека	Учить детей замечать нарушения прав человека
25	Можно ли быть свободным без ответственности?	Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.

25	Устав школы. Обязанности школьника.	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.
26	Мои обязанности.	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.
27	Нет прав без обязанностей	Повторение. Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Методика предполагает обсуждение различных русских народных сказок, пословиц и поговорок и различных ситуационных задач, связанных с нарушением и защитой прав человека. Например, «Серый волк и красная шапочка», ученики вспоминают содержание этой сказки и отвечают на вопрос: Какие права нарушил волк по отношению к красной шапочке?

Методика внеурочных занятий помогает учащимся на практике определять какое право нарушено той или иной ситуации (право на жизнь, право охраны собственности, право на охрану здоровья и т.д.) и как эти права защитить. Этот метод позволяет сформировать представление об основных правах граждан и способах их защиты.

Программа позволяет сформировать основополагающие ценности подрастающего поколения как граждан России. Она знакомит учащихся с достопримечательностями, государственной символикой, многообразием национальной культуры, государственными праздниками нашей страны, ролью семьи в обществе и жизни человека.

Программа направлена на формирование патриотизма и уважительного отношения к гражданам нашего государства независимо от национальности, вероисповедания и убеждений.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности ученики создают и защищают проекты на научно – практической конференции.

Данный способ построения внеурочной деятельности формирует навык исследовательской деятельности: анкетирование, сбор материалов, анализ, суждение, умозаключение, выводы, обобщение полученных данных.

Такой метод формирует способность и стремление к самообразованию, то есть самостоятельной добычи интересующей информации. Формирует способность выделять из большого объёма информации самую необходимую.

### **3.2. Программа правового просвещения в школе «Азбука практического права»**

С возникновением в России проблемы правового нигилизма, ростом правонарушений и преступлений со стороны подростков, а также направленностью государственной политики на формирование правового государства, появилась необходимость в обучении и воспитании законопослушного поведения подростков и формировании для этого правовых знаний, умений и навыков.

**Цель программы** – формирование правовой культуры подрастающего поколения.

#### **План мероприятий учебной программы внеурочной деятельности на учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Ответственный за проведение</b>
1	- Проведение анкетирования на уровень правовых знаний; - Конкурс плакатов «Знай и люби свой край», «Мои права, моя ответственность»; - Деловая игра «Нет прав без обязанностей»	7-9  5	Классные руководители,  Учитель истории и обществознания
2	- Проведение классного часа на тему: «Что такое закон и зачем он нужен»; - Организация встреч с представителями муниципальной думы (знакомство с процедурой создания законов); - Оформление стенгазет на тему «Имею право и могу»	5,6  5-9  5-9	Классные руководители



3	<p>- Оформление стендов по праву (для школьников, родителей, педагогов): «Жизнь без конфликтов», «Мои права и ответственность»;</p> <p>- Организация встречи с сотрудником ОМВД на тему: «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»</p>	7-9	Зам по воспитательной работе, учитель истории и обществознания
4	- Проведение викторины на знание Конституции РФ;	7-9	Учитель истории и обществознания
5	<p>- Экскурсия в суд;</p> <p>- Проведение конкурса «Юридический навык»</p>	8-9	Учитель истории и обществознания, классные руководители
6	- Проведение конкурсов сочинений на темы «Уважение прав и свобод граждан», «Правовая культура граждан», «Закон – основа правопорядка», «Правовой нигилизм»,	8-9	Зам по воспитательной работе, классные

<p>«Конституция – основной закон государства»;</p> <p>- Проведение конкурса проектных работ на тему: «Я - депутат Государственной Думы», «Я - президент РФ».</p>	<p>руководители, учитель истории и обществознания</p>
--	---

*Проведение анкетирования на уровень правовых знаний.*

Содержание анкеты:

1. Основной закон государства:

А) Декларация о правах человека;

Б) Конституция РФ;

В) Устав ООН

2. Распитие спиртных напитков в общественном месте влечет за собой:

А) административную ответственность;

Б) уголовную ответственность;

В) дисциплинарную ответственность

3. Кто является гарантом Конституции:

А) Председатель Правительства;

Б) Президент РФ;

В) Министр иностранных дел

4. ООН это –

А) Организация объединенных наций

Б) Организация объединенных народов

В) организация объединенных националистов

5. Цель ООН –

- А) Поощрение и развитие уважения к правам человека;
- Б) Профилактика преступлений;
- В) Противодействие коррупции.

6. Согласно Конституции РФ, основным источником власти является:

- А) церковь;
- Б) государство;
- В) народ

7. Уголовная ответственность наступает с:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет

8) Административная ответственность наступает с:

- А) 14 лет;
- Б) 16 лет;
- В) 18 лет

9) За какое деяние возникает уголовная ответственность:

- А) Убийство;
- б) Таксикомания;
- в) Срыв урока

10) За какое деяние возникает административная ответственность:

- А) Распитие спиртных напитков в неположенном месте;
- Б) Разбой;
- В) Оскорбление учителя

11) За какое деяние возникает дисциплинарная ответственность:

- А) Кража;
- Б) Оскорбление учителя;
- В) Курение в неположенном месте.

Анкетирование необходимо для исследования уровня знаний учащихся об уголовной, административной, дисциплинарной ответственности; об источниках права, в которых прописаны права и обязанности человека. Такое анкетирование необходимо для дальнейшего проведения мероприятий программы правового просвещения в школе.

*Классный час на тему: «Что такое закон и зачем он нужен» (5,6 классы).*

Цель – воспитание законопослушных учащихся, ответственных за свои действия.

Учитель: приводит несколько ситуаций, некоторые из них знакомы ученикам, их необходимо разобрать.

1 ситуация: ученик пришел в школу в нетрезвом состоянии. Какие меры нужно принимать? (Ответы учеников)

2 ситуация: ученик употребляет наркотические вещества. Какие меры нужно принимать? (Ответы учеников)

3 ситуация: ученик совершил кражу чужого имущества. Какие меры нужно принимать? (Ответы учеников)

4 ситуация: школьник систематически нарушает дисциплину в классе и срывает уроки. Какие меры нужно принимать? (Ответы учеников)

Учитель: разъясняет меры и условия дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Учитель: Давайте представим, что вас задержали сотрудники полиции. Какие ваши действия?

Ученики предлагают варианты действий.

Учитель разъясняет алгоритм действий при задержании сотрудниками полиции.

Подведение итогов урока. Что узнали? Чему научились?

Методика данного классного часа способствует практическому усвоению навыков законопослушного поведения, учат детей применению своих прав в реальной жизни.

*Школьный стенд по праву «Мои права и ответственность»* (для учащихся и их родителей). На школьном стенде может содержаться следующая информация:

1. Меры и условия применения дисциплинарной, административной, уголовной ответственности несовершеннолетних;
2. Права и обязанности ребёнка в семье;
3. Что делать, если Вы попали в трудную семейную ситуацию?
4. Права и обязанности ребенка в школе (выдержки из Устава школы).

Стенд носит консультативно – информационный характер и направлен на расширение правовых знаний школьников и их родителей, а также предупреждение правонарушений несовершеннолетних.

*Школьный стенд «Мир без конфликтов»*. На таком стенде может размещается информация о школьной службе медиации:

1. Чем служба примирения может помочь учителям, школьникам и родителям;
2. Преимущества службы примирения;
3. Что делать при конфликтной ситуации между родителями и учителями, между учителем и учеником, между школьником и его родителями?

Информация стенда носит консультативно – информационный характер и направлен на предупреждение правонарушений несовершеннолетних, а также пресечение девиантного поведения школьников.

*Организация встречи с сотрудником ОМВД на тему: «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (7-9 классы).* Цель мероприятия – познакомить школьников о мерах и условиях дисциплинарной, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. Встреча может быть организована в виде лекции – беседы с применением мультимедий и видео.

*Конкурс для учащихся 8-9 класса «Юридический навык».* Конкурс предполагает решение различных юридических задач по уголовному, гражданскому и трудовому праву. Участники разбиваются на 2 команды, которым раздаются по 3 карточки с юридическими задачами. Команды за определённое время решают задачи и выступают с ее решением в соответствии с действующим законодательством.

*Конкурс сочинений на правовую тематику.*

В сочинении на тему « *Правовая культура граждан*» авторы могут раскрыть понятие «правовая культура» и указать черты человека, обладающего правовой культурой и какое значение правовая культура оказывает на общественные процессы. В сочинении на тему «*Закон – основа правопорядка*» авторы могут описать значение закона в жизни общества и государства. В сочинении на тему «*Правовой нигилизм*» авторы могут указать причины данного феномена, к чему это может привести и как с этим бороться. В сочинении на тему «*Конституция – основной закон государства*», авторы могут указать о месте Конституции в системе нормативно – правовых актов.

Данная методика помогает учащимся грамотно выражать свое мнение, анализировать правовые вопросы и формирует гражданскую активность.

*Проведение конкурса проектных работ на тему: «Я - депутат Государственной Думы», «Я - президент РФ».* В своих проектах авторы могут предложить меры по развитию своей страны и государства по повышению правовой культуры, правосознания граждан. А также можно представить проекты законов, либо реформы по улучшению благосостояния населения, развитию экономики, сельского хозяйства и промышленности и многое другое.

Такая форма построения внеурочной деятельности предполагает изучение и анализ нового материала, его систематизация, формулировка выводов и решение определенных задач. В процессе такой работы у школьника формируется способность поиска информации его анализа, систематизации и самостоятельного принятия решения, вырабатывается способность иметь и выражать свое мнение по тем или иным вопросам, формирует гражданскую активность.

Программа способствует расширению правовых знаний и формирует навыки защиты своих прав и законных интересов, а также социализации подростков и грамотному разрешению конфликтных ситуаций.

Внеклассная работа играет важную роль в правовом образовании и воспитании учащихся в школе. Данная деятельность, в первую очередь, формирует обществоведческие знания, расширяют представления о своей стране и народе, воспитывают терпимое и уважительное отношение к людям своей страны, гражданскую активность.

Цель внеклассных мероприятий по праву – ознакомить учеников с юридической практикой применения правовых знаний и навыков; юридическим опытом других людей (это встречи с представителями органов государственной и муниципальной власти, юристами и др.).

При организации внеклассных мероприятий по праву необходимо учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, а также их

уровень подготовки, мотивации и навыков. Это обеспечивает успешное усвоение программ правового просвещения.

Внеурочные занятия, в отличие от уроков, должны носить главным образом практико - ориентированный и наглядный характер. То есть на внеурочных занятиях учат применять те знания, которые ученики приобрели на уроках обществознания и права.

Внеклассные мероприятия расширяют правовые знания, умения и навыки и формируют способность применять данные качества на практике. Такие мероприятия предупреждают правонарушения несовершеннолетних и налаживают дисциплину в школе.



## **Заключение**

В своей работе была изучена методика реализации программ правового просвещения в школе: её цели, формы и содержание. Также изучила законодательную основу правового просвещения и основными факторами, влияющими на состояние правовой грамотности и правосознания граждан.

Одним из самых важных субъектов правового просвещения является школа. В своей работе я ознакомилась с программами правового просвещения общеобразовательной школе, с рабочими программами по предмету «Обществознание» 5, 9 классов. В работе представлены планы уроков по предмету «Обществознание» 9 класс, которые проводились в школе, а также рабочую программу внеурочной деятельности «Я – гражданин РФ» для 5 класса, «Азбука практического права» для 5-9 классов, которые направлены на патриотическое воспитание и формирование правовой культуры подрастающего поколения.

Правовые знания в основной школе, являясь одной из ведущих содержательных линий обществоведческого курса, ориентирован на статус подростка, изменение его дееспособности, на существенные рубежи его социального взросления (получение паспорта гражданина РФ, возможности с 15 лет поступить на работу, усиление уголовной ответственности и другое).

Методы используемые на уроке «Гражданское общество и государство» в 9 классе, дают представление учащимся о том какими должно быть гражданское общество в идеале, какие отношения входят в гражданское общество и особенности взаимодействия гражданского общества и правового государства.

Методы используемые на уроке обществознание 9 класс «Политические режимы» позволяют понять, что такое политический режим и особенности каждого политического режима в отдельности. Заполняя таблицу вместе с учителем, ученики развивают способность самостоятельной работы, учатся анализировать информацию и работать с источником.

В МАОУ СОШ №1 г. Артемовский Свердловской области реализуется Программа внеурочной деятельности «Я - гражданин России» для 5 класса, которая знакомит учащихся с совокупностью прав и обязанностей человека и гражданина и обучает навыкам их защиты.

По окончании изучения курса внеурочной деятельности ученики создают и защищают проекты на научно – практической конференции.

Данный способ построения внеурочной деятельности формирует навык исследовательской деятельности: анкетирование, сбор материалов, анализ, суждение, умозаключение, выводы, обобщение полученных данных.

Программа направлена на формирование патриотизма и уважительного отношения к гражданам нашего государства независимо от национальности, вероисповедания и убеждений.

Методики реализации программ правового просвещения, представленные в работе, предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере, а также обладает значительным воспитательным потенциалом.

Как известно, ситуации, возникающие в правовой сфере, определяются позицией самого действующего. От его целей, ценностных установок, личных пристрастий зависит выбор того или иного способа действия.

Реализация программ правового просвещения обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых норм и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе. А также развития мышления и речи.

## Список использованных источников

1. «Методика преподавания права в школе» / А.С Морозова – Москва: Новый учебник, 2010г., с 224;
2. «Теория и методика обучения праву» / Е.А. Певцова – Москва: Владос, 2010г.;
3. «Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно – методическое пособие» / Шкарлупина Г.Д. – Москва: Директ – Медиа 2014г; 370с:
4. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. Москва, 2015г., с 1.;
5. Большой юридический словарь А.Я. Сухарев, В.Д. Зорькин, ИНФА-М, 2006г., 856с.;
6. Мазеина Ю.В. Правовое просвещение как педагогическая категория // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 2012г., с 1. ;
7. А. Гин «Приемы педагогической техники», А. Гин 2007г., 72с.;
8. А.И Кравенко, Е.П. Певцова «Книга для учителя. Обществознание. 8-9 класс»/ А.И. Кравченко, Е.П. Певцова – Москва: Русское слово, 2000г.;
9. Рабочая программа учебного предмета «Обществознания (включая экономику и право)» основное общее образование на основе ФК ГОС (9 класс) МАОУ СОШ №1, 2018г.;
10. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основное общее образование (5-8 класс) МАОУ СОШ №1, 2018г.;
- 11.Макарова А.В. «Проступок, правонарушение, преступление как следствие правовой неграмотности», 2017г.;
12. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Постановление Правительства от 04.10.2000г., № 751;
- 13.«Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012г.№ 273, (Электронный ресурс) - [consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);

14. [fgos.ru](http://fgos.ru) ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты – 29.01.2019г.;
15. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», Постановление Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г., № 1897;
16. Петручак Л.А. «Причины правового нигилизма в современной России» / Петручак Л.А // Актуальные проблемы российского права – 2008г.- № 20 - с. 17;
17. Павельев Р.Н «Нигилизм как специфическая форма деструктивности: социально – философский анализ» / Р.Н. Павельев // Актуальные проблемы российского права – 2007г. - № 20- с. 40;
18. З.Н. Каландаришвили «Деформация правового сознания молодёжи и юридические способы её преодоления: монография»: доктор юридических наук. - СПб, 2005г. – 180с;
19. В. Г Сафонов «Правовой нигилизм работников государственного аппарата и пути его преодоления»: кандидат юридических наук. – Москва, 2004г. – 181с.
20. «Теория и методика обучения праву» Е.М. Кропанева // С.А. Ветошкин – Екатеринбург: РГППУ 2010г. – с. 167;
21. Научно – практическая конференция. Стимулы и мотивы общественной деятельности учащейся молодёжи. РСФСР. Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева – Полянского. Кафедра педагогики. 1970г., 144с.
22. Е.А. Андреасян «Становление юридического образования в России» / Е.А. Андреасян // Актуальные проблемы российского права – 2007г.- № 20 - с. 1-3;
23. «Методика преподавания прав человека в школе». О.А. Богатов. – Москва: Академия, 2013г. – 274с.;
24. «Программа правового просвещения учащихся 5-10 классов», ГБОУ «Школа – интернат №2» Кировского района г. Санкт – Петербурга, 2015г.;

25. «Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции» / Е.А. Певцова // Фукс А.Н. – Москва: Международный юридический институт. 2010г.– с 272;
26. «Методика преподавания права» / А.Ф Колотов, И.В. Скуратов // Зуев В.И., Кочетков Е.А.- Оренбург: Редакционный совет Оренбургского института (филиала) Университета им. О.Е. Кутафина, 2014г – с. 289.;
27. «Методические материалы по гражданскому образованию» / А.Н. Йоффе – Чебоксары: Новый учебник, 2003г.- с. 239;
28. Коган С.В «Становление юридического образования в России» / Коган С.В. // Российский юридический журнал – 2003 - № 3 – с. 15-20;
29. «Гражданское образование, Пособие для учителя» / Ануфриева Н.А, Лукина Т.Л // Самсонова Т.В, Афроськин А.М – Саранск: Мордовский республиканский институт образования, 2004г. – с. 66;
30. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основное общее образование (5-8 класс) МАОУ СОШ №1, 2018г..

## Приложение 1

### Тест «Гражданское общество»

#### Вариант 1

**1. Вставьте пропущенное понятие:** «\_\_\_\_\_ — это совокупность внесударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества».

**2. Для гражданского общества характерно наличие**

- 1) единого центра управления государственным аппаратом
- 2) самостоятельных общественных организаций
- 3) авторитарного политического режима
- 4) абсолютной монархической формы правления

**3. Найдите в предложенном списке три черты, характерные для правового государства:**

1. разделение властей
2. отсутствие развитого гражданского общества
3. верховенство правового закона
4. односторонняя ответственность личности перед государством
5. эффективная система контроля за соблюдением законов

**4. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:**

1. свобода предпринимательской деятельности
2. отсутствие конкуренции
3. разделение властей
4. активное участие граждан в управлении государства

**5. Верно ли, что:**

- а) правовое государство неразрывно связано с гражданским обществом;
- б) правовое государство способствует развитию гражданского общества?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Тест «Гражданское общество»

### Вариант 2

#### 1. Сферы общества, в которых действуют негосударственные организации и складываются негосударственные отношения:

- 1) гражданское общество
- 2) правовое государство
- 3) политический режим
- 4) парламент

#### 2. Что является частью гражданского общества?

- 1) государство
- 2) союз предпринимателей
- 3) Совет Федерации
- 4) армия

#### 3. Приведите в соответствие:

Понятия	Определения
1) гражданское общество	А. постоянная политико-правовая связь лица и государства, выраженная во взаимных правах и связях
2) гражданство	Б общество на определенной стадии развития, являющееся основой правового государства
3) правовое государство	В. государство, ограниченное в своих действиях правом, подчиненное воле суверенного народа и обеспечивающее права и свободы личности.

#### 4. Все перечисленные ниже признаки, за исключением одного характерны для правового государства. Укажите лишний признак. *Разделение власти, верховенство правового закона, реальность и гарантия прав и свобод человека, плюрализм, культ личности.*

#### 5. К проявлениям гражданского общества в экономической сфере относится:

1. свобода предпринимательской деятельности
2. отсутствие конкуренции
3. разделение властей
4. активное участие граждан в управлении государства

